

Kurslitteraturlista, Ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbete, historia, 7,5 hp, forskarutbildningskurs I historia

Berry, A., Friedrichsen, P.J. & Loughran, J. (red.) (2015). Re-examining pedagogical content knowledge in science education. New York: Routledge. 269 s.

Bosch, M. & Gascón, J. 2006. Twenty-Five Years of the Didactic Transposition.
<https://liu.se/utbildning/program/amneslarare-gy/student/termin-6/matematik-93ma51/dokument/seminarium-5-vt2016/1.671271/BoschGascn2006.pdf>

Kansanen, Pertti, 2009 Subject-matter didactics as a central knowledge base for teachers, or should it be called pedagogical content knowledge? *Pedagogy, Culture & Society*, 17:1.

Ongstad, Sigmund (red): Fag og kunnskap i grenseland. Oslo: Universitetsforlaget 2003, Introduktion, kap 1, 3, 6, 11.

Sensevy, G. 2012. About the Joint Action Theory in Didactics. *Z. Erziehungswiss* 15:503–516 DOI 10.1007/s11618-012-0305-9

Shulman, Lee S: “Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching”, sid 187- 216 i dess. *The Practice of Wisdom. Essays on Teaching, Learning and Learning to Teach*. San Francisco: Jessey-Bass, 2004.

Sjøberg, Svein: *Naturvetenskap som allmänbildning*. Lund: Studentlitteratur, sid 13-59. 1998.

Uljens, Michael (red): *Didaktik - teori, reflektion, praktik*. Lund: Studentlitteratur 1997.

Young, M., & Muller, J. (2014). On the Powers of Powerful Knowledge. *Review Of Education*, 1(3), 229-250.

Dessutom vald litteratur (i samråd med kursledaren) med relevans för det egna avhandlingsprojektet och fördjupningen (motsvarande 200 s.).