



Kursplan

Beslut om inrättande av kursen

Kursplanen är fastställd av Forskarutbildningsutskottet 2017-11-23 och gäller från våren 2018 vid Karlstads universitet.

Forskarutbildningsämne

Pedagogiskt arbete/Educational Work

Kursnamn

Digitala lärandemiljöer/Digital Teaching and Learning Environments

Högskolepoäng

7,5

Utbildningsnivå

Forskarutbildningsnivå

Undervisningsspråk

Svenska. Vissa moment på engelska kan förekomma.

Målgrupp och behörighetskrav

Behörig att gå kursen är den som är antagen till forskarutbildning.

Kursens mål

Efter genomgången kurs skall doktoranden kunna

- Identifiera utmaningar och möjligheter för den pedagogiska verksamheten i en digitaliserad skola
- problematisera grundläggande förutsättningar för forskning om undervisning och digitalisering
- definiera och använda grundläggande och centrala begrepp relevanta för forskning om undervisningens digitalisering
- redogöra för och diskutera för forskningsfältet relevanta frågor på ett inomvetenskapligt sätt
- redogöra för och placera sig inom forskningsfältet med avseende på traditioner och teorier

Kursens huvudsakliga innehåll

Under kursen diskuteras forskningsartiklar och vetenskapliga studier i relation till fältet undervisningens digitalisering. Undervisningen organiseras kring seminarier där diskussioner ledda av studenter och lärare är nyckeln. Studenterna förväntas att förbereda sig för muntliga och skriftliga presentationer under seminarierna. Kursen belyser perspektiv på lärande och undervisning utifrån ett medieekologiskt synsätt där nätbaserade aktiviteter problematiseras. Med nätbaserade aktiviteter avses verksamheter där aktörer både producerar och konsumerar innehåll och olika typer av skriftliga, visuella och auditiva uttrycksformer. Frågor kring publiceringsansvar aktualiseras och begreppet källkritik och informationssökning problematiseras.

Kursens innehåll organiseras i fyra övergripande temaområden med relevans för lärare och lärarutbildning:

- Barn och unga i mediesamhället (Youth and media).
- Digital teknologi i lärande och undervisning (Technology enhanced learning).
- Medieekologiska perspektiv på digitala literacypraktiker (Media ecology).
- Digitalisering som policy, digital kompetens (Digitalization as policy, digital competence).

Kurslitteraturlista och övriga läromedel

Se separat dokument.

Examination

Kursen examineras genom individuella skriftliga och muntliga uppgifter som bygger på deltagande i obligatoriska seminarier, samt en individuell skriftlig uppgift som seminariebehandlas med opponent- och respondentskap.

Kvalitetsuppföljning

Under och efter kursen sker en uppföljning av måluppfyllelse och förutsättningar för lärande i kursen. Denna skall vara vägledande för utveckling och planering av kommande kurser.

Övrigt

Litteraturlista

TEMA 1: Youth and media

- Forsman, M. (2014). *Duckface/Stoneface. Ungas onlineaktiviteter ur ett genusperspektiv*. Stockholm: Statens medieråd.
- Hogan, B. (2010). The Presentation of Self in the Age of Social Media: Distinguishing Performances and Exhibitions Online. *Bulletin of Science, Technology & Society* 30 (6). 377-386.
- Livingstone, S. & Sefton-Green, J. (2016). *The class. Living and learning in the digital age*. New York: New York University Press.
- Merchant, G. (2012). "Mobile practices in everyday life: Popular digital technologies and schooling revisited". *British Journal of Educational Technology Vol 43 (5)*, pp. 770–782.
- Pakkari, A., Rautio, P & Valasmo, V. (forthcoming) Digital labour in school: Smartphones and their consequences in classrooms .
- Olin-Scheller, C., & Sundqvist, P. (2015). Sweden – fertile ground for digital fandoms, in "European Fans and European Fan Objects: Localization and Translation," edited by Anne Kustritz, special issue. *Transformative Works and Cultures*, (19). Retrieved from <http://journal.transformativeworks.org/index.php/twc/article/view/621>
doi:10.3983/twc.2015.0621
- Roos, C. & Olin-Scheller, C. "Digital participation among children in rural areas". I: Danby, S., Flear, M., Davidsson, C. Hatzigianni, S. (red.). *Digital Childhoods. Technologies in children's everyday lives*. New York: Springer.
- Sylvén, L. K., & Sundqvist, P. (2012). Gaming as extramural English L2 learning and L2 proficiency among young learners. *ReCALL*, 24(3), 302–321.
doi:10.1017/S095834401200016X
- Wilkin, S., Davies, H. & Eynon, R. (2017). Addressing digital inequalities amongst young people: conflicting discourses and complex outcomes, *Oxford Review of Education*, 43:3, 332-347, DOI: 10.1080/03054985.2017.1305058

TEMA 2: Technology enhanced learning

- Asplund, Stig-Börje, Olin-Scheller, Christina & Tanner, Marie. (forthcoming) Under the Teacher's Radar: Changed Conditions for Literacy Practices and Teaching in the Connected Classroom
- Blikstad-Balas, M. & Chris Davies, C. (2017) Assessing the educational value of one-to-one devices: have we been asking the right questions?, *Oxford Review of Education*, 43:3, 311-331, DOI: 10.1080/03054985.2017.1305045.

- Davies C. (2017). Putting technology in the hands of learners: perspectives on formal education's initiatives around one-to-one digital technologies, *Oxford Review of Education*, 43:3, 255-260, DOI: 10.1080/03054985.2017.1304919
- Hudson, B. (2011). Didactical Design for Technology Enhanced Learning. In B. Hudson and M. Meyer (Eds.) *Beyond Fragmentation: Didactics, Learning and Teaching in Europe*, Verlag Barbara Budrich, Opladen and Farmington Hills, 223-238.
- Hudson, B. (2012). Aiming for e-Learning Sustainability: Transforming Conceptions of Teachers' Professional e-Learning, *Educational Technology*, 52, 2, 30-34.
- Ruthven et al. (2005). Incorporating Internet resources into classroom practice: pedagogical perspectives and strategies of secondary-school subject teachers. *Computers & Education* 44(1), 1–34.
- Selwyn, N. (2016) Minding our language: why education and technology is full of bullshit ... and what might be done about it, *Learning, Media and Technology*, 41, 3, 437-443. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17439884.2015.1012523>
- Stenliden, L. Visual storytelling interaction in school. Learning conditions in the social science classroom. Linköping: Linköping University. Doktorsavhandling (kappan)
- Tallvid, M. (2015). *1:1 i klassrummet – analyser av en pedagogisk praktik i förändring*. Doktorsavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.

Referenslitteratur:

- Lee, M. & Broadie, R. (2017). The Impact of the Unintended on the Digital Education of the World's Young, 1993-2016 [bloggpost]. <http://www.digitalevolutionofschooling.ne>

TEMA 3: Media ecology

- Elf, N. Gilje, Ö, Olin-Scheller, C. & Slotte, A. (2018). Nordisk status og forskningsperspektiver: Multimodalitet i styredokumenter og klasserumspraksis. I: Rogne & Waage (red.) *Landslaget for norskundervisning*. Fagbokforlaget.
- Erixon, P-O. (red.) (2014). *Skolämnena i digital förändring. En medieekologisk undersökning*. Lund: Studentlitteratur. Inledningen samt kap. 1, 6 och 7.
- Gee, J. P. (2005). Semiotic social spaces and affinity spaces: From *The Age of Mythology* to today's schools. I: Barton, David & Tusting, Karin, red. *Beyond Communities of Practice. Language Power and Social Context*. Cambridge: Cambridge UP.
- Godhe, A-L. (2014). *Creating and assessing multimodal texts; Negotiations at the boundary*. Doktorsavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet. Kappan + artikel 3
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *New Literacies: Everyday Practices and Classroom Learning*. Maidenhead; Open University Press.

McLuhan, M., Fiore, Q. & Agel, J. (1996). *The medium is the message: an inventory of effects*, Digitalized ed., San Francisco, Calif.: HardWired, (150 s.)

Olin-Scheller, C. & Wikström, P. (2010). Literary Prosumers: Young people's reading and writing in a new media landscape. In: *Education Inquiry 1*(1), 41–56.

TEMA 4: Digitalization as policy

Carretero, S., Vourikari, R. & Punie, Y. (2017). *The digital competence framework for citizens: With eight proficiency levels and examples of use*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Carlsson, U. (red.) (2014). *Medie- och informationskunnighet i Norden: En nyckel till demokrati och yttrandefrihet*. Göteborg: NORDICOM.

Ilomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M. & Kantosalo, A. (2016). Digital competence: An emergent boundary concept for policy and educational research. *Education and Information Technologies 21*(3), 655–679. DOI 10.1007/s10639-014-9346-4

OECD (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. Paris: PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>

Oxstrand, B. (2013). *Från Media Literacy till mediekunnighet. Lärares uppfattning och förståelse av begreppen mediekunnighet och IKT i skolan och deras syn på medieundervisning* (licentiatuppsats). Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för journalistik, medier och kommunikation.

Player-Koro, Catarina, Bergviken Rensfeldt, Annika & Selwyn, Neil (2017): Selling tech to teachers: education trade shows as policy events, *Journal of Education Policy*, DOI: 10.1080/02680939.2017.1380232

Sundin, O. (2015). Invisible Search: Information Literacy in the Swedish Curriculum for Compulsory Schools. *Nordic Journal of Digital Literacy, 10*(4), 193–209

Tanner, M., Samuelsson, J. & Pérez Prieto, H. (2017). Skolan, marknaden och ämnet. Kommersiella aktörer på internet i undervisningen. *Kapet*

Vourikari, R., Punie, Y., Carretero, S. & Van den Bande, L. (2016). *DigComp 2.0: The digital Competence framework for citizens* (JRC Science for Policy Report). Brussels: EU.

Referenslitteratur:

Skolverket (2017). *Få syn på digitaliseringen på grundskolenivå: Ett kommentarmaterial till läroplanerna för förskoleklass, fritidshem och grundskoleutbildning*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2017). *Få syn på digitaliseringen på gymnasienivå: Ett kommentarmaterial för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt komvux och särsvux på gymnasial nivå*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2016). *IT-användning och IT-kompetens i skolan, rapport 386*.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=3005>