

## Kurslitteratur Historiedidaktik, 7, 5 hp, forskarutbildningskurs i historia

### Urval och eventuella tillägg görs i samråd med handledare och examinator

Kursplaner i historia för olika skolformer, äldre och nuvarande.

- Ashby, Rosalyn, Peter J Lee & Denis Shemilt, "Putting Principles into Practice: teaching and Planning", Suzanne Donovan & John D Bransford (eds.) *How Students Learn. History, Mathematics and Science in the Classroom*. National Research Council. The National Academic press. Washington DC. 2004. S. 79-178.
- Carretero, Mario, (ed.), *History education and the construction of identities*. Charlotte, NC: Information Age, 2012. .
- Arthur, Chapman, & Wilschut, Arie, (eds.), "*Joined-up history: new directions in history education research*." Charlotte, NC: Information Age, 2015.
- Englund, Tomas, "Historiedidaktikens selektiva tradition sett ur ett legitimitetsperspektiv" *Historiedidaktik i Norden 2*, Bergen. 1986, s. 48-59.
- Ericakn, Kadriye & Seixas Peter (ed.), *New Directions in assessing historical thinking*, Routledge, 2015.
- Halldén, Ola, "On the paradox of Understanding History", in *Teaching and learning in history*. Leinhardt, Gaea, Beck, Isabel L. & Stainton Catherine (eds.) Lawrence Erlbaum Associates, 1994. 2. 27-46.
- Husbands, C., Kitson, A. & Pendry, A. *Understanding history teaching – Teaching and learning about the past in secondary schools*, Maidenhead, Open University Press 193 s.
- Jensen, Sven Södring, *Historieundervisningsteori*, Chr Ejlers forlag. 1978. 184 s.
- Jensen, Bernhard Eric, "Historiemedvetande – begreppsanalys, samhällsteori didaktik" *Historiedidaktik*, Christer Karlegård och Klas-Göran Karlsson(red.) Studentlitteratur. 1997. s. 49-81.
- Levstik, Linda S. & Barton, Keith C. (ed.), *Researching History Education: Theory, Method and Context*. Routledge. 2008.
- Nietschze, Friedrich, *Om historiens nytta och skada: En otidsenlig betraktelse* 1998. 197 s.
- Rüsen, Jörn, *Berättande och förnuft*, Daidalos. 2004. 272 s.
- Rüsen, Jörn, *History: narration, interpretation, orientation*. New York: Berghahn Books. 2005. 222s.
- Scandia*, Rundabordsdiskussion: Var står historiedidaktiken idag?: Ett rundabordssamtal fört i samband med den Nionde årliga konferensen inom det nationella nätverket för historiedidaktik, Karlstads universitet den 28 april 2015, *Scandia*, ISSN 0036-5483, Vol. 81, nr 2, 2015, s.14-35
- Schüllerqvist, Bengt, *Svensk historiedidaktisk forskning*. Vetenskapsrådets rapportserie 2005:9 75 s.
- Seixas, Peter, (ed.), *Theorizing Historical Consciousness*. University of Toronto Press. 2004. (Artiklar i urval)
- Symcox , Linda & Wilschut, Arie (ed.) i *National History Standards: The Problem of the Canon and the Future of Teaching History*. Information Age Publishing. 2009. (Artiklar i urval).
- Stearns, Peter, N., Seixas, Peter, & Wineburg, Sam, *Knowing, teaching, and learning history: National and international perspectives*. New York: New York University Press. 2000.

VanSledright, Bruce, *The challenge of rethinking history education: on practices, theories, and policy*, Routledge, 2011. 224 s.

Wineburg, Sam, *Historical Thinking and Other Unnatural Acts*. Temple University Press. 2001. 255 s.