

# Schema för kursen "Digitala lärandemiljöer", 7,5 hp

Lärare i kursen:

Ann-Britt Enochson (kursledare)

Marie Tanner (kursledare)

Christina Olin-Scheller

Pia Sundqvist

Kenneth Ruthven

Brian Hudson

Tid	Innehåll	Tema	Litteratur - läsordning
<b>17 januari, 3D415</b> 13.00 -14.30	Kursintro (Ann-Britt och Marie) Föreläsning: "Uppkopplad uppväxt. Barn och unga i ett föränderligt mediesamhälle" (Christina och Marie)	Youth and media	Roos & Olin-Scheller, Forsman
15.00 -17.00	Litteraturseminarium Livingstone & Sefton-Green		Livingstone&Sefton-Green
<b>18 januari, 3B426</b> 9-12	Föreläsning: "Digitaliseringens betydelse för ämnet engelska och engelskundervisningen: Lärdomar från ett decennium av forskning om extramural engelska" (Pia)	Youth and media	Olin-Scheller & Sundqvist Sylvén & Sundqvist

13-15	Artikelseminarium (Marie ) (examinationsuppgift 1)		Hogan, Merchant, Pakkari, Wilkin et al.
			Fortsatt inläsning av litteratur i temat "Youth and media"
<b>14 februari, 3D415</b> 13-15	Högre seminarium Torbjörn Ott	Youth and media	
15-17	Uppföljning av seminariet och temat "Youth and media" (Pia och Ann-Britt)		
			Inläsning tema "Technology enhanced learning"  Uppgift: Metodologisk granskning av en avhandling (Stenliden/Tallvid)  Förbered och lämna in power-point presentation inför korta metodpresentationer (20/3)
<b>22 mars, 3C512</b> 13-15.00	Föreläsning Brian Hudson	Technology enhanced learning	Hudson 2011, 2012
15.30-17  +postseminarium med pizza	Litteraturseminarium "one-to-one" (Marie och Ann-Britt)		Blikstad Balas, Davies, Tallvid
<b>23 mars, 3D415</b> 9-11	Ken Ruthven	Technology enhanced learning	Asplund et al., Ruthven, Selwyn, Stenliden
11-12			

	Metodologiska perspektiv på att studera det digitaliserade klassrummet, korta presentationer – var står vi nu? (examinationsuppgift 2) (Marie och Ann-Britt)		
			Inläsning Media ecology
<b>19 april, 3B512</b> 9-12	Föreläsning och diskussion "Media ecology – teorier och centrala begrepp" (Christina och Marie)	Media ecology	Erixon, Gee, Lankshear et al., McLuhan et al.
13-17	Presentationer av egna forskningsprojekt, riktade till lärare, del I (examinationsuppgift 3)		
			Inläsning "Digitalization as policy"
<b>16 maj, 3D415</b> 13-15	UNDIG-seminarium, Ken Ruthven	Digitalization as policy	Player-Koro et al., Tanner et al.
15.15-17	Efterföljande diskussion (Ann-Britt och Marie)		
<b>17 maj, 3B512</b> 9-12	Föreläsning och diskussion, "En digital agenda" (Ann-Britt och Marie)	Digitalization as policy	Carretero et al., Ilomäki, OECD, Sundin, Vourikari
13-17	Presentationer av egna forskningsprojekt, riktade till lärare, del II (examinationsuppgift 3)		
			Inlämning examinationsuppgift 6/6 Förbereda opponering på paper till den 14/6

14 juni, 3B512 9-17	Textseminarium med opponeringsförfarande (examinationsuppgift 4)		
20 juni	slutinlämning av paper		

## Examinationsuppgifter

### Examinationsuppgift 1. Artikelpresentation

Varje doktorand förbereder en presentation och problematisering av centralt begrepp och innehåll i en av följande vetenskapliga artiklar:

- Hogan, B. (2010). The Presentation of Self in the Age of Social Media: Distinguishing Performances and Exhibitions Online. *Bullentin of Science, Technology & Society* 30 (6). 377-386.
- Merchant, G. (2012). "Mobile practices in everyday life: Popular digital technologies and schooling revisited". *British Journal of Educational Technology Vol 43 (5)*, pp. 770–782.
- Pakkari, A., Rautio, P & Valasmo, V. (forthcoming) Digital labour in school: Smartphones and their consequences in classrooms . (läggs ut på Itslearning)
- Wilkin, S., Davies, H. & Eynon, R. (2017). Addressing digital inequalities amongst young people: conflicting discourses and complex outcomes, *Oxford Review of Education*, 43:3, 332-347, DOI: 10.1080/03054985.2017.1305058

Redovisning sker på kursträffen den 18 januari i mindre seminariegrupper, där varje doktorand ansvarar för att leda diskussionen kring "sin" artikel. Fördelning av artiklar mellan kursdeltagarna görs av kursledaren och läggs ut på Itslearning.

## **Examinationsuppgift 2.** Metodologiska perspektiv på att studera det digitaliserade klassrummet

Varje doktorand förbereder en kort presentation (max 5 minuter) av hur man tänker om möjliga tillvägagångssätt för att studera det egna problemområdet. Som underlag för presentationen används valfri digital presentation, som lämnas in på Itslearning senast den 20 mars. Presentationerna genomförs på kursträffen den 22 mars.

## **Examinationsuppgift 3.** Presentation av forskningsprojekt.

Varje doktorand ska genomföra en populärvetenskaplig presentation (riktad till lärare) av det egna forskningsprojektet, där detta placeras i forskningsfältet med avseende på undervisningens digitalisering. För presentationen disponerar doktoranden 20 minuter, vilket efterföljs av en gemensam diskussion i gruppen med fokus på förtydliganden, frågor och kommentarer. Som underlag för presentationen används valfri digital presentation, och i presentationen ska relevant kurslitteratur behandlas. Presentationerna genomförs i två omgångar, den 19 april eller den 17 maj.

## **Examinationsuppgift 4.** Individuell skriftlig examination.

I kursens avslutande examination ska doktoranden i ett paper (3000 ord) placera sitt eget forskningsprojekt i forskningsfältet med användande av relevant kurslitteratur, och på ett sådant sätt att kursplanens mål bemöts. Texten kan med fördel skrivas på ett sådant sätt att hela eller delar kan användas i den egna forskningsplanen inför doktorandens planeringsseminarium. I samband med kursavslutning den 14 juni behandlas samtliga paper i ett textseminarium, där varje kursdeltagare ansvarar för att förbereda muntlig och skriftlig respons på en kurskamrats paper. Kurspaper lämnas in inför textseminariet senast den 6 juni. Efter textseminariet bearbetas papret, och lämnas slutligen in senast den 20 juni.