

Litteraturlista – Från lärare till forskare

Bulterman-Bos, J. A. (2008). Relevance in Education Research: Will a Clinical Approach Make Education Research More Relevant for Practice? *Educational Researcher*, 37(7), 412–420

Carlgren, Ingrid (2011). Forskning ja, men i vilket syfte och om vad? Om avsaknaden och behovet av en 'klinisk' mellanrumsforskning, (ss. 64-79). I S. Eklund, (red). *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. Lärarförbundet.

Carlgren, I., Josefson, I. & Liberg, C. (red) (2005). *Forskning av denna världen II – om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (s. 7-16, 30-38, 82-104 + valfritt kapitel)

Channa, L. A. (2017). Letter writing as a reflective practice: understanding the shuffling, shifting, and shaping of a researcher identity. *Reflective Practice*, 1-11.

Erixon Arreman, I. (2006). *Att rubba föreställningar och bryta traditioner*. Umeå: Sociologiska institutionen, Umeå universitet (ca 150 sidor)

Guerin, C., Jayatilaka, A. & Ranasinghe, D. (2015). Why start a higher degree by research? An exploratory factor analysis of motivations to undertake doctoral studies. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 89-104.

Labaree, D. F. (2008). Comments on Bulterman-Bos: The dysfunctional pursuit of relevance in education research. *Educational researcher*, 37(7), 421-423.

Loseke, D. R. (2012). *Methodological thinking. Basic principles of social research design*. Sage publications: London (preface, 1-31)

Mantai, L. (2017). Feeling like a researcher: experiences of early doctoral students in Australia, *Studies in Higher Education*, 42:4, 636-650.

Roulston, K., Preissle, J., & Freeman, M. (2013). Becoming researchers: doctoral students' developmental processes. *International Journal of Research & Method in Education*, 36(3), 252-267.

Strannegård, L. (2003). *Avhandlingen: Om att formas till forskare*. Lund: Studentlitteratur. (275 sidor)

Stubb, J., Pyhältö, K., & Lonka, K. (2014). Conceptions of research: the doctoral student experience in three domains. *Studies in Higher Education*, 39(2), 251-264.

Tillkommer valda delar ur några avhandlingar samt valbar litteratur om ca 300 sidor.